

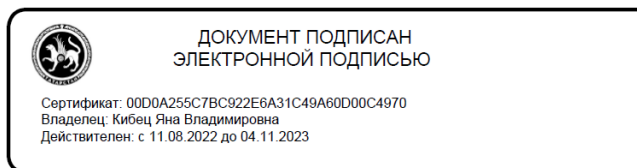
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 28.08. 2023года  
Руководитель ШМО  
Ситдикова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по ВР  
Багаутдинова Е.В.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 2-О  
от 29.08. 2023года  
Директор лицея Кибец Я.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Путешествуем по России»  
для 1-4 классов**

**Зеленодольск 2023**

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности
3. Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
5. Требования к уровню подготовки обучающихся.
6. Календарно-тематический план
  - \* календарно-тематический план 1 класс
  - \* календарно-тематический план 2 класс
  - \* календарно-тематический план 3 класс
  - \* календарно-тематический план 4 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем по России» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Каждому человеку и каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, других людей и других народов, а это невозможно без знания истории, культуры и обычаев своей Родины. Каждый человек тесно связан с настоящим, будущим и прошлым Родины. От близкого, знакомого, родного ребенок продвигается к неизведанному новому, которому еще предстоит стать близким, родным. Дети должны хорошо знать свои истоки, прошлое, историю, культуру, природу, экологию своей малой родины.

**Программа курса** рассчитана на 4 года, 1-4 класс начальной школы 1 час в неделю. Программа построена на принципах системно-деятельностного подхода, предполагающего формирование у школьников умений самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Историко-краеведческий компонент** является важнейшим средством формирования духовно-нравственной сферы школьника. Знание своих национальных культурных корней необходимо, прежде всего, потому, что оно позволяет по-настоящему уважать и ценить общечеловеческие этические и эстетические нормы. Изучение культуры предков формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, гордость за свой край, стремление стать патриотом России. Воспитание национальной памяти предполагает формирование у детей интереса к духовной культуре своего народа, уважения к его историческому прошлому.

#### Основные цели:

- воспитывать гражданское самосознание через ознакомление с историей своей семьи с историей, природой и культурой родного края и города.
- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;
- воспитывать экологически грамотного поведения в природе
- формировать интерес к проблеме «диалога культур», развивающихся как в историческом времени, так и межрегиональном пространстве.
- расширить представление о жизненной системе ценностей

Мониторинг освоения курса предполагает следующие формы контроля: творческие задания, тестирования, викторины, конкурсы, олимпиады, проектные работы, исследовательские работы, творческие работы.

Виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, трудовая природоохранительная, художественно-эстетическая.

### **Основные задачи:**

- способствовать осознанию неразрывной связи истории своей семьи с историей родного края с историей страны;
  - формирование умений и навыков детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов. Семейные традиции.
  - формирование личного отношения к дому как ценности и части культурного наследия;
  - знакомить с картой Республики Татарстан, с городами и населенными пунктами;
  - расширять знания о природе, растительном и животном мире края;
  - знакомить с лекарственными растениями и редкими видами животных и птиц, занесенных в Красную книгу Татарстана;
  - раскрыть уникальные и природные особенности края, учить видеть в привычном окружении непривычное, чудесное, загадочное;
  - показать важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненную необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей, побуждать вносить посильный вклад в дело охраны природы и сохранения ее уникальности.
  - пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие;
  - продолжать знакомить с народными традициями и обычаями; создание условий для осознания своей принадлежности к национальной культуре и нераздельности национальных культур;
  - расширять знания о природных ресурсах края, их использовании и значении для всей страны,
  - расширять знания об истории города, его достопримечательностях, улицах и площадях;
  - формировать представление о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека;
  - осознание себя россиянином;
- осознание неразрывной связи истории и развития города и республики с историей и развитием всего нашего государства. - способствовать выработке устойчивого интереса к изучению истории, природы и культуры родного города.

### **Ценностные ориентации содержания курса внеурочной деятельности.**

Курс призван активизировать знания учащихся о родном крае, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение.

При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы родного края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей родного края, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественно – научные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о

достопримечательностях родного края, поселка, познакомятся с устным народным творчеством родного края, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, народные песни обогатят знания младших школьников о родном крае.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы в музеи и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала

**Формы проведения:** аналитическая и эвристическая беседа, наблюдения в природе, экскурсия, экологические сказки, интеллектуальные игры, учебные спектакли, целевые прогулки, видеофильмы, квесты.

### **Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности.**

#### **1 год обучения «Азбука моего края»**

##### **Введение**

Что изучает краеведение.

##### **Я и моя семья**

Я – моя семья. Рассказ учащихся о себе, своей семье. Я и моя семья. Урок – игра. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

Рисунок своей семьи.

##### **Дом, в котором я живу**

Дом, в котором я живу. Беседа с учащимися о доме. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

##### **Моя улица.**

Знакомство с понятием «улица», «адрес». Урок – экскурсия. О чем рассказывают улицы нашего города. Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов. Практическое занятие – аппликация улицы.

##### **Моя школа**

Знакомство с историей своей школы. Урок-экскурсия по школе. Учителя и ученики – гордость школы.

Рисунок своей школы, кабинета, учителя.

##### **Мой класс**

С Днем рождения, класс!

##### **Моя малая Родина.**

Название своего города, сколько лет родному городу. Некоторые достопримечательности своего города Гордость нашего города. Что дает город нашей стране

Будущее моего города. Составление рассказа, сочинение. Аппликация достопримечательностей своего города.

##### **Природа нашего края**

Что такое природа? Сезоны года. Виртуальное путешествие в растительный и животный мир своего края. Экскурсия на пришкольный участок.

Домашние животные – кто они?

Правила поведения в природе. Урок-викторина по природе края.

### **Составление азбуки родного города**

Что такое азбука родного края? Составление азбуки родного края. Урок-игра «Что мы узнали о своем крае».

## **2 год обучения «Мои корни»**

Введение

### **1. Моя родословная**

Понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок», «ономастика».

### **2. «Имя русское, простое, как яичко золотое»**

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. История возникновения имен и фамилий.

### **3. Моя семья**

Степени родства в семье. Семейные традиции, праздники. Мир семейных увлечений. Семейные реликвии. Фамильный герб, девиз семьи. Профессии родителей. Любимые занятия бабушек и дедушек

### **4. Мой дом**

Человек и его жилище. Русская изба. Внутреннее убранство русской избы.

Современные жилые дома. Дом, в котором я учусь. Школа ее традиции.

### **5. Мой город**

Понятие город. В каком городе, районе, стране ты живешь? Соседи нашего района. Название улиц рассказывают о прошлом. Путешествие по памятным местам нашего города и района.

### **6. Твои люди, город.**

Боевые и трудовые подвиги в годы Великой Отечественной войны. След войны в моей семье. Книга Памяти.

Ими гордится район.

### **7. Заключение**

## **3 год обучения**

### **«Природа и экология родного края»**

#### **1 Растительный мир нашего края**

Растительный мир (общее понятие). Растения республики. Видовой состав растений. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

#### **2 Птицы родного края**

Птицы. Птицы нашей республики. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц.

Красная книга.

### **3 Рыбы, обитающие в реках Республики Татарстан.**

Рыбы. Обитатели реки Волга. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Охрана рыбных хозяйств.

### **4 Мир насекомых республики.**

Насекомые: виды, места обитания. Охрана полезных насекомых.

### **5 Звери, обитающие на территории республики.**

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга)

### **6 Охрана природы родного края.**

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы. Работа «Зеленого патруля».

### **7 Охрана реки Волга. Уникальность экосистемы.**

Уникальность экологической системы. Флора и фауна.

### **8 Экологическое состояние окружающей среды республики**

Загрязнение атмосферного воздуха. Вредное влияние на все живое и на здоровье человека. Эколого-валеологическое исследование условий местности своей школы.

### **9 Экологическая тропа.**

## **4 год обучения**

### **«Мой край: история, культура»**

#### **1. Прошлое и настоящее**

Татарстан в глубокой древности. Археологические памятники

Республики Татарстан.

Герб и флаг.

#### **2. Топонимика. Путешествие по карте Республики Татарстан.**

Название и объяснение географических названий.

#### **3. Культура и искусство**

Легенды, сказки, танцы, песни местного населения. Народные промыслы.

#### **4. Памятники истории культуры нашего края.**

#### **5. Писатели нашего края детям**

Знакомство с творчеством писателей и поэтов нашего края.

#### **6. Немного экономики. Чем богат наш край.**

Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны.

#### **7. Казань – столица Республики Татарстан.**

#### **8. Болгар- объект Всемирного природного наследия.**

Уникальность природных ценностей Болгара.

#### **9. Заключение**

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в ценностно-эстетической сфере</i> — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;</li> <li>• <i>в познавательной (когнитивной) сфере</i> — способность к познанию родного края; умение применять полученные знания в собственной деятельности;</li> <li>• <i>в трудовой сфере</i> — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родного края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>умения</i> видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);</li> <li>• <i>желание</i> общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;</li> <li>• <i>активное использование</i> языка изобразительного искусства и различных художественных материалов поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);</li> <li>• <i>обогащение</i> ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;</li> <li>• <i>формирование</i> мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в познавательной сфере</i> — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;</li> <li>• <i>в ценностно-эстетической сфере</i> — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;</li> <li>• <i>в коммуникативной сфере</i> — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;</li> <li>• <i>в трудовой сфере</i> — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).</li> </ul>

### **Объекты изучения:**

*История:* история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

*Природа:* типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

*Экология:* важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

*Хозяйство:* промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

*Население:* национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

*Культура:* народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Знать/понимать**

- ▲ свое полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- ▲ основные помещения школы, их предназначения, ориентироваться в их месторасположении;
- ▲ традиции своей школы;
- ▲ улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования;
- ▲ основные достопримечательности родного города;
- ▲ профессии жителей своего города;
- ▲ основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;
- ▲ характерные особенности разнообразия и красоты природы;
- ▲ природы, растительного и животного мира своей местности, особенности рельефа;
- ▲ название морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности;
- ▲ название и отличительные признаки 5-6 растений и 4-5 животных, обитающих на территории Республики Татарстан;
- ▲ особенности труда и быта;
- ▲ сущность понятия «Красная книга», «Красная книга Республики Татарстан»;
- ▲ родственные связи в семье;
- ▲ герб, флаг, гимн РТ;
- ▲ основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;



## Уметь

- показывать на физической карте основные изучаемые объекты, свой город;
    - рассказывать о достопримечательностях родного города, , чем славиться родной город;
    - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
    - сохранять гармонию в природе, бережно относиться к растительному и животному миру родного края;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах;
  - удовлетворения познавательных интересов, поисков дополнительной информации о растительном и животном мире родного края;
  - промыслов и ремёсел родного края и т. д.

## Тематический план

1 год обучения  
«Азбука родного края»

Тема	Количество часов			
	теория	практика	экскурсии	всего
1. Введение. Что такое краеведение?	1			1
2. Я и моя семья.	1	1		2
3. Дом, в котором я живу.	1			1
4. Моя улица.	1	1		2
5. Моя школа.	3		1	4
6. Мой класс.	1			1
7. Моя малая Родина.	3	1		4

8. Природа родного города.	5		1	6
9. Водоемы родного края	3	1	1	5
10. Животные родного края	2	1	1	4
9. Составление азбуки родного края.	1	2		3
Всего	22	7	4	33

## 2 год обучения

### «Мои корни»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	
	Введение	1	1	-
1	Моя родословная	3	1	2
2	«Имя русское, простое, как яичко золотое»	3	2	1
3	Моя семья	10	3	7
4	Мой дом	6	2	4
5	Мой город	5	2	3
6	Твои люди город	5	1	4
7	Заключение	1		1
	Итого:	34	12	22

**3 год обучения  
«Природа и экология родного края»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Введение	1	1	-
1	Растительный мир нашего края	8	3	5
2	Птицы родного края	4	1	3
3	Рыбы, обитающие в реке Волга	2	1	1
4	Мир насекомых республики	2	1	1
5	Звери, обитающие на территории республики	4	2	2
6	Охрана природы родного края. Заповедники, заказники.	2	1	1
7	Охрана р. Волга. Уникальность экосистемы Волги	4	2	2
8	Экологическое состояние окружающей среды области	5	2	3
9	Экологическая тропа	2		2
	Итого:	34	14	20

**4 год обучения  
«Мой край: история, культура»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Прошлое и настоящее республики Татарстан	3	2	1

2	Наш край на карте России.	4	2	2
3	Культура и искусство	5	2	3
4	Памятники истории культуры нашего края	1	1	-
5	Писатели нашего края детям	9	4	5
6	Немного экономики. Чем богат наш край.	1	1	-
7	Казань - столица республики Татарстан	6	3	3
8	.Города республики Татарстан	4	2	2
9	Заключение	1		1
	Итого:	34	17	17

### Календарно-тематический план

#### 1 год обучения «Азбука моего края»

Тема	Количество часов			
	теория	практика	экскурсии	всего
1. Введение. Что такое краеведение?	1			1
2. Я и моя семья.	1	1		2

3. Дом, в котором я живу.	1			1
4. Моя улица.	1	1		2
5. Моя школа.	3		1	4
6. Мой класс.	1			1
7. Моя малая Родина.	3	1		4
8. Природа родного города.	5		1	6
9. Водоемы родного края	3	1	1	5
10. Животные родного края	2	1	1	4
9. Составление азбуки родного края.	1	2		3
Всего	22	7	4	33

**2 год обучения  
«Мои корни»**

Название темы	Количество часов		Всего часов
	теория	практика	
Вводное занятие. Экскурсия в краеведческий музей		1	1
Моя родословная. Генеалогия. «Кто я? Где живу?»	1	2	3
« Имя русское, простое, как яичко золотое» Я и мое имя.	1	1	2
Что могут рассказать имена, отчества и фамилии?	1		1
Моя семья. Мои родители, бабушки и дедушки и т.д. Кто, кому и кем в семье доводится. Фамильный герб и девиз.	1	1	2
Проект «Профессии моих родителей»		2	2
Любимые занятия бабушек и дедушек. Оформление выставки «Бабушкина кукла».	1	1	2
Проект « Моя любимая игрушка»		2	2
Праздник « Мой род - моя крепость»		1	1
«Дом держат крепкие венцы» Дом, в котором я живу.	1	1	2
Проект « Какие бывают дома»		3	3
Дом, в котором я учусь; традиции школы	1		1
Мой город Зеленодольск	1		1

«Улицы города рассказывают»; Путешествие по плану-схеме города. Игра «Где эта улица? Где этот дом?»		1	1
Путешествие по памятным местам нашего города.		2	2
Населенные пункты Республики Татарстан Соседи нашего района.	1		1
Боевые и трудовые подвиги Зеленодольцев в годы ВОВ. След войны в моей семье. Книга Памяти.	1	2	3
Экскурсия в краеведческий музей.		1	1
Экскурсия в музей. Выставка «Ими гордится район»		1	1
Праздник «Для меня же Россия - это ты мой край родной.»		1	1
Итого:	12	22	34

### 3 год обучения

#### «Природа и экология родного края»

Название темы	Количество часов		Всего часов
	теория	практика	
Вводное занятие: Природа и мы.. Правила поведения в природе.	1	-	1
Растительный мир нашего края) Растения нашей республики Травы. Лекарственные растения: сбор и оформление гербариев на основе собранного материала)	1	2	3

Леса родного края. Акция « Посади дерево» (озеленение, уход за парками)	1	1	2
Комнатные растения; Разведение. Уход за ними. Проект «Комнатные растения»	1	2	3
Птицы родного края. Зимующие птицы: подкормка, и наблюдение. Изготовление кормушек, скворечников. Проект «Перелетные птицы»	1	3	4
Рыбы, обитающие в Волге. Акция «Чистый берег»	1	1	2
Мир насекомых республики. Энтомологическая коллекция	1	1	2
Звери, обитающие на территории области.	1	1	2
Роль животных в жизни человека. Все о домашних животных. Викторина « Знаешь ли ты животных?»	1	1	2
Охрана природы родного края. Охраняемые природные территории(заповедники, заказники и т.д.)	1	1	2
Охрана реки Волга. Экологическая система р.Волга Эндемики. Информационный проект.	2	2	4
Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды республики. Влияние человека на окр. среду	1	1	2
Ознакомление с природой ближайшего окружения Эколого-валеологическое исследование условий местности своей школы.	1	2	3



Экологическая тропа.		2	2
Итого:	14	20	34

**4 год обучения**  
**«Мой край: история, культура»**

Название темы	Количество часов		Всего часов
	теория	практика	
Наша малая Родина в глубокой древности.	1	-	1
Коренное население Татарстана	1		1
Рождение республики Татарстан. Герб и флаг.	1		1
Топонимика. Путешествие по карте республики Татарстан.	2	2	4
Культура и искусство Народные промыслы . Художники республики Татарстан	1	1	2
Легенды, сказки, танцы, песни местного населения	1	2	3
Памятники истории республики Татарстан	1		1
Татарские писатели детям.	1	2	3
Татарские писатели детям.	1	2	3
Наши знаменитые земляки	1		1

Проект «Поэты родного края.»	1	1	2
Немного экономики. Чем богат наш край.	1	-	1
Казань – столица Татарстана.	1	1	2
Заочное путешествие по музеям г. Казани. Фотовыставка	1	1	2
Откройте для себя прекрасный мир путешествий .Города республики Татарстан.		2	2
Откройте для себя прекрасный мир путешествий .Города республики Татарстан	2	2	4
Заключение Праздник «Мой край родной»		1	1
Итого:	17	17	34